



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.

PROFESSORAS: Fernanda Assis de Almeida e Nilcéia Lonardoní Pizzaia

TURMAS: 4ºs ano A e B

COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa , Matemática, História, Ciências, Geografia, Ensino Religioso, Educação Física, Língua inglesa e Arte

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/08 a 28/08/2020.



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Para não ocorrer o acúmulo de atividades sugerimos que as realizem diariamente. Na sexta-feira, enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professoras Fernanda e Nilcéia

SEGUNDA-FEIRA 24/08/2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa

- Gênero textual: Música – Gentileza – Marisa
- Compreensão e interpretação
- Pontuação

Matemática

- Operações fundamentais (números naturais) na resolução de problemas: adição e subtração. Estimativa cálculo mental.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Interpretar as ideias explicitas presentes no texto.
- Utilizar os sinais de pontuação de acordo com a intenção comunicativa.
- Resolver situações problemas utilizando as operações de adição e subtração.
- Utilizar estratégias para resolver os cálculos mentais.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos.
- Em seu caderno de casa coloque a data em que ira realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de Língua Portuguesa (dia 10.08) e Matemática (dia 10.08) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA E APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

Língua Portuguesa

Vamos relembrar da música “Gentileza” que foi trabalhada na semana passada.

1. A professora retirou da música as palavras do profeta. Leia abaixo:

**PALAVRA DO PROFETA:
O MUNDO É UMA ESCOLA,
A VIDA É O CIRCO,
AMOR PALAVRA QUE LIBERTA.**

Você pode perceber que nós utilizamos alguns sinais de pontuação como: dois pontos, vírgula e ponto final.



Podemos perceber que os dois pontos foram utilizados para indicar uma lista de palavras que o profeta dizia.

Já as vírgulas foram utilizadas para separar essas palavras – O MUNDO É UMA ESCOLA, A VIDA É O CIRCO, AMOS PALAVRA QUE LIBERTA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

O ponto final foi utilizado para finalizar a estrofe.

Algumas palavras representam gentileza como: simpatia, sorriso, respeito, elogio e empatia.

1. Observe o uso dos sinais de pontuação na frase acima. Eles estão de acordo com as normas ortográficas da Língua Portuguesa que você acabou de estudar?

DESAFIO

2. Escreva, em uma frase, os gestos e palavras de gentileza que você tem praticado com seus familiares. Lembre-se de utilizar os dois pontos e a vírgula.

MATEMÁTICA

Atividade

1- Resolva os problemas abaixo:

- a) Íris ganhou da avó R\$ 40,00 e do seu avô R\$ 65,00. Comprou um relógio por R\$84,00. Quantos reais sobrou para Íris?

R=_____.

- b) Em um show sertanejo foi registrado 780 pessoas pagantes. Se o local do evento tem 958 lugares, quantos ingressos não foram vendidos?

R=_____.

2_ Para resolver o exercício abaixo não utilize nenhuma operação (faça tudo de cabeça):



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

TERÇA-FEIRA 25/08/2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?

História

- Ocupação e povoamento do Brasil: o povo africano

Ensino Religioso

- Ideias de divindades

Língua Portuguesa

- Gênero textual: Música – Um novo amigo – Rosy Greca.
- Compreensão e interpretação
- Ortografia.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Ler imagem sobre palavras que fazem parte do nosso dia a dia de origem africana.
- Identificar nomes, significados e representações de divindades nos contextos familiar e comunitário.
- Compreender e interpretar texto: gênero – música.
- Escrever de acordo com as normas ortográficas da língua Portuguesa

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos.
- Em seu caderno de casa coloque a data em que ira realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

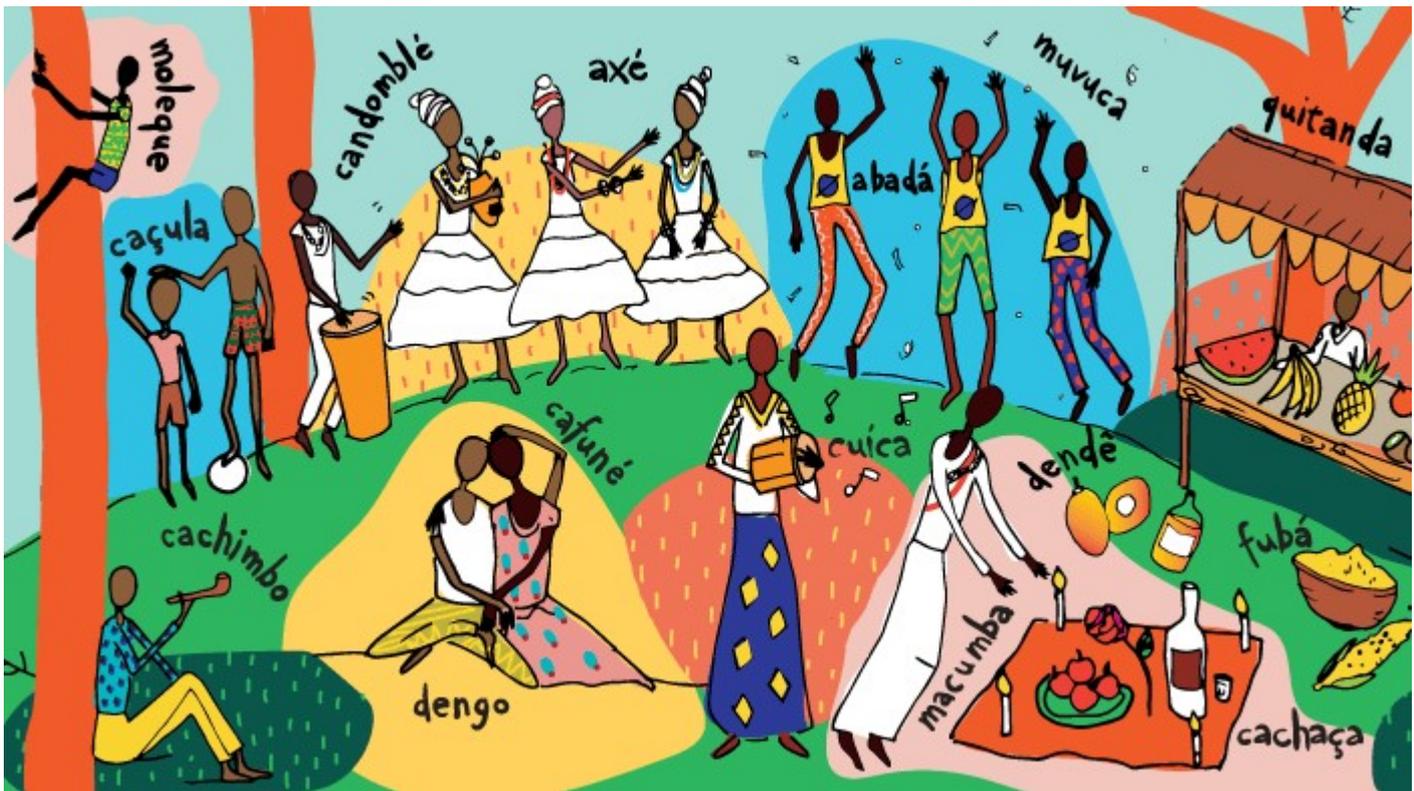
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de História (dia 11.08), Ensino Religioso (dia 12.08) e Língua Portuguesa (dia 13.08) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM ENSINO RELIOSOS, MATEMÁTICA E HISTÓRIA E APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

História

Os povos africanos trouxeram sua cultura como: vestimentas, vocabulário e sua culinária nos porões dos navios negreiros.

Hoje nós vamos aprender algumas palavras de origem africana. Veja na imagem abaixo, algumas dessas palavras.



<https://pt.babel.com/pt/magazine/15-palavras-do-dia-a-dia-dos-brasileiros-que-sao-herancas-africanas>

1. Agora que você já sabe a origem de algumas palavras que são utilizadas no seu dia a dia, escreva uma frase para cada palavra:

- Dengo

- Fubá

- Caçula

ENSINO RELIGIOSO

Leia o texto abaixo:

Hoje vamos iniciar um conteúdo novo (assistam a aula da TV CURITIBA no you tube do dia 12/08/2020). Ideias de divindades.

Mas, o que são divindades?

R: De acordo com o dicionário: ser sagrado; essência divina; o que serve de culto religioso; o que pode ser alvo de veneração.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Nós estudaremos esse tema dentro das quatro matrizes: Oriental, Ocidental, Africana e Indígena.

Mas, hoje veremos apenas de forma abrangente e nas próximas aulas falaremos de cada matriz separadamente.

Quais os sinônimos de divindades?

R: Deus, Deusa, Deidade, Entidade, Energia, Espírito entre outros.

Algumas das formas de manifestações do divino em diferentes culturas e religiões. Vou apenas citar pra vocês (as imagens e explicações estão na aula de vídeo).

* Toteísmo; Manismo; Magismo; Animismo; Panteísmo; Monoteísmo; Politeísmo; Henoteísmo; Ateísmo.

Sabendo que cada um de nós possui uma religião e que as divindades se manifestam de formas diferentes em diferentes culturas, cabe a nós respeitarmos.

Infelizmente, isso nem sempre acontece e acaba ocorrendo a chamada Intolerância religiosa.

Mas, o que é INTOLERÂNCIA?

Falta de tolerância.

E o que é TOLERÂNCIA?

Boa disposição que ouvem com paciência opiniões opostas às suas.

Logo, intolerância é a falta de respeito com as ideias que são diferentes das suas.
RESPEITAR OUTRAS RELIGIÕES É O SEU DEVER.

Reflexão:

Você ou alguém da suas família já presenciou algum tipo de intolerância religiosa? Ou já viu na TV?

Atividade

- 1- A partir da palavra RESPEITO crie um acróstico (**Acróstico** é uma composição escrita feita a partir das letras iniciais de palavras isoladas ou localizadas).

Exemplo:

AME
MUITO E
OS
RESPEITE

Agora faça você coma palavra abaixo:

R _____
E _____
S _____
P _____
E _____
I _____
T _____
O _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Vamos fazer a leitura da música abaixo:
- 2.

Se você quiser pode ouvir essa música no site: https://www.youtube.com/watch?v=N_LkJ9zMozI

Um novo amigo – Rosy Greca

Cativar é criar **(Refrão)**
Um sentimento forte
Aos pouquinhos, de mansinho
Saber conquistar um novo amigo

Cativar é abrir no rosto
Um longo sorriso
Hospedar no olhar
A chegada de um novo amigo

Cativar é trocar energia
Falar com olhar, se afinar
Cativar é gostar
Por gostar

Cativar é ser par, simpatia
Sei lá, sintonia,
Harmonia, dar liga, soar
A mesma melodia

Cativar é criar **(Refrão)**
Um sentimento forte
Aos pouquinhos, de mansinho
Saber conquistar um novo amigo

Cativar é abrir no rosto
Um longo sorriso
Hospedar no olhar
A chegada de um novo amigo

Cativar é deixar
Levar-se por um rio
Relaxar, confiar
Na palavra de um grande amigo

O texto que nós acabamos de ler possui algumas rimas. A **rima** é feita entre um **verso** e outro, designando a repetição de **fonemas (sons) idênticos** ou **semelhantes**, geralmente, na **sílabas final** das palavras. Veja os exemplos:

Cativar é criar
Um sentimento forte
Aos pouquinhos, de mansinho
Saber conquistar um novo amigo

Cativar é abrir no rosto



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Um longo sorriso
Hospedar no olhar
A chegada de um novo amigo

a. Agora é a sua vez, vamos encontrar a rima das estrofes abaixo.

Cativar é trocar energia
Falar com olhar, se afinar
Cativar é gostar
Por gostar

Cativar é ser par, simpatia
Sei lá, sintonia,
Harmonia, dar liga, soar
A mesma melodia

b. Qual é o significado da palavra “cativar” de acordo com a música:

- () Prender física ou moralmente alguém
- () Guardar em seu poder; reter; conservar.
- () Obter a simpatia, o amor
- () Ficar encantado, enamorar-se, apaixonar-se.

c. Esta canção “Um novo amigo” fala principalmente sobre:

- () Como obrigar um amigo a gostar de você.
- () Como agir para conquistar um novo amigo.

d. Como agir para conquistar um novo amigo?

Criar um _____ forte.
Abrir um largo _____.
Falar com o _____.
Ser par, _____.
Confiar na _____.

QUARTA-FEIRA 26/08/2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa

- Leitura e interpretação de texto – música
- Acentuação

Geografia

- Formas de relevo do Brasil.
- Hidrografia – rio.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Interpretar as ideias explícitas presentes no texto.
- Acentuar as palavras de acordo com a regra de acentuação dos monossílabos.
- Identificar diferentes formas de relevo do Brasil.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Identificar as partes de um rio.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos.
- Em seu caderno de casa coloque a data em que ira realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de Língua Portuguesa (14.08) e Geografia (dia 12.08) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM LÍNGUA PORTUGUESA E GEOGRAFIA APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

Língua Portuguesa

Nas canções que estudamos nas aulas anteriores, podemos encontrar a presença de palavras monossílabas, ou seja, palavras que possuem apenas uma sílaba.

Notas musicais: dó – ré – mi – fá – sol – lá – si

dó	ré	mi - si	fá - lá	sol
nós	é	vi	pá	par
nó	mês	li	gás	mar
o	pé	ri	chá	vez
só	três	cri	lá	cru
pó	fé		já	lar

O que você conseguiu perceber nessa organização das palavras monossílabas?

Observe que levam acento as palavras que são escritas com uma única sílaba, têm pronúncia forte, e terminam com A; E; O ou AS; ES; OS.

1. Circule apenas as palavras que recebem acento de acordo com a regra que acabamos de aprender.

FOI MAL PRE LEI NOZ VO PES MEL CRU

2. Pesquise em revistas e jornais (você pode recortar ou apenas copiá-las) 5 palavras monossílabas que recebem acento e 5 palavras monossílabas que não são acentuadas. Depois organize-as nas colunas.

Monossílabos acentuados	Monossílabos não acentuados
1-	1-
2-	2-
3-	3-



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4-	4-
5-	5-
6-	6-
7-	7-
8-	8-
9-	9-
10-	10-

Geografia

Obs: Seria importante assistirem a aula no Youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=vltu79kdvrs>

1. Observe o mapa abaixo. Nele podemos encontrar as principais formas de relevo no Brasil.



Base cartográfica: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Dados: ROSS, L. S. (Org.) **Geografia do Brasil**. São Paulo: Edusp, 2009. p. 44-51.

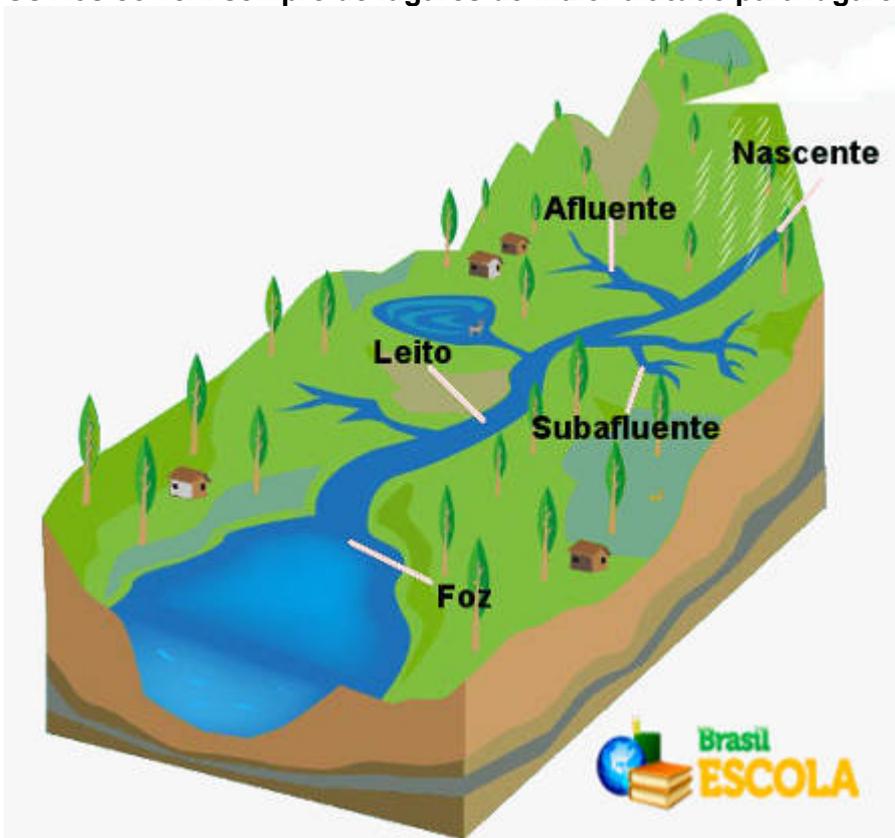
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Agora responda:

A) Quais são as formas de relevos predominantes no Brasil?

A) Qual é a forma de relevo que acompanha o Rio Amazonas, maior rio brasileiro em extensão?

Os rios correm sempre de lugares de maior altitude para lugares de menor altitude.



- **Nascente:** é o local onde nasce o rio.
- **Leito:** é o espaço ocupado pelas águas, isto é, é o caminho que o rio percorre.
- **Afluente:** é o curso d'água que deságua em um rio principal ou em um lago.
- **Subafluente:** é o rio que deságua no rio afluente.
- **Foz:** é o local onde uma corrente de água, como um rio, deságua (acaba). Sendo assim, um rio pode ter como foz outro rio ou o oceano.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

QUINTA-FEIRA 27/08/2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Matemática

- Sequências regularidades

Ciências

- Relações alimentares nos ecossistemas de Florestas Brasileiras.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Descobrir as sequências numéricas.
- Identificar as diferentes relações alimentares existentes nos florestas brasileiras.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos.
- Em seu caderno de casa coloque a data em que ira realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de Matemática (dia 14.08) e Ciências (dia 13.08) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA E APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

MATEMÁTICA

Atividade:

1- Descubra a regularidade e continue as sequências numéricas:

a) 10.004 - _____ - 10.012 - _____ - _____ - _____

b) 40 – 80 - _____ - _____ - _____ - _____

c) 999 – 998 - _____ - _____ - _____ - _____

d) 1.000 – 990 - _____ - _____ - _____ - _____

2- Faça o que se pede e complete a sequência:

a) Sempre multiplique por 2:

10, _____, 40, _____, _____, _____.

b) Sempre multiplique por 3:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

15, ____, 135, ____, ____, ____.

CIÊNCIAS

Leia o texto abaixo:

Nas aulas anteriores nós falamos que no planeta Terra existem diferentes ambientes: geleiras do Ártico, continente da Antártica, Savanas Africanas, desertos, Florestas e praias.

Hoje vamos falar dos ambientes que existem no Brasil.

Vamos começar fazendo alguns questionamentos.

- * Existem geleiras no Brasil?
- * Existe deserto no Brasil?
- * Existem praias no Brasil?
- * E Floresta? Você conhece alguma Floresta brasileira?

AMBIENTES BRASILEIROS



Você conhece alguns desses ambientes brasileiros, ou pelo menos ouviu falar?
Analisando pela imagem do mapa acima podemos constatar que o estado do Paraná, onde vivemos faz parte da mata atlântica.

Mas, hoje nós vamos falar da Floresta Amazônica.

- * O que você já ouviu dizer alguma coisa sobre essa floresta?
- * Qual será a importância dela para o Brasil? E para o mundo?

Na Floresta Amazônica existe um rio muito famoso chamado Rio Amazonas que é o maior rio do mundo em volume de água. Ele também é rico em biodiversidade (conjunto de todas as espécies de seres vivos existentes em determinada região), nele existem muitos animais aquáticos, como: pirarucu, botos, peixe-boi etc.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Pirarucu

A Floresta Amazônica é a maior floresta tropical do mundo. Então, agora vamos conhecer um pouco dos animais e plantas dessa floresta (que na maioria das vezes são exclusivas dela).

Alguns animais da Amazônia: onça- pintada, tucanos, sucuri, bicho -preguiça, garça-real, jacaré -açu etc.



Onça- pintada

Algumas plantas da Amazônia: vitória-régia, cacau, seringueira, cupuaçuzeiro.



Vitória- régia

A partir de todas essas informações sabemos que existem tanto cadeias alimentares aquáticas no rio Amazonas como na Floresta Amazônica. E que se o ser humano continuar devastando a floresta ocorrerá um grande desequilíbrio ambiental.

Atividade:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 1- No texto acima eu citei o nome de diversos animais que vivem tanto no Rio Amazonas, como na Floresta Amazônica. Escolha um deles e pesquise sobre ele e em seguida elabore uma ficha com essas informações:

*Nome: _____

*Onde vive (habitat): _____

*Alimentação: _____

*Alguma curiosidade: _____

* Desenhe o animal e pinte-o:

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR CARLOS APARECIDO SANTOS

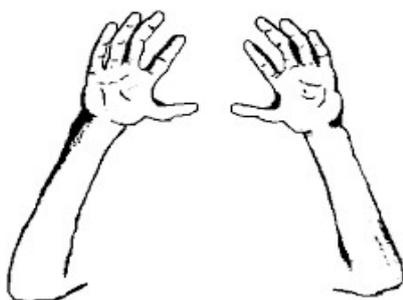
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

4º ANO

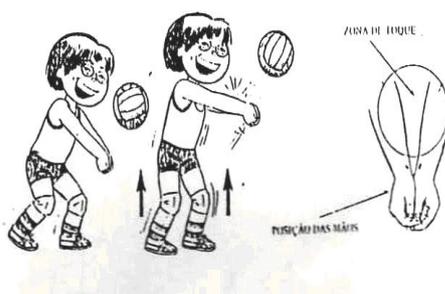
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE AGOSTO

- 1- O que vamos aprender:** Jogos esportivos - esportes de rede e muro: voleibol- fundamentos – toque, manchete, saque por baixo e jogo pré desportivo - lençobol.
- 2- Para que vamos estudar esses conteúdos:** Experimentar, fruir e compreender diversos tipos de jogos esportivos de rede/parede e identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo, pelo respeito e pelo protagonismo, por meio de atividades e jogos diversos que se relacionam com os saberes ensinados.
- 3- Como vamos estudar esse conteúdo?** Vamos retomar um pouco das aulas passadas sobre os fundamentos **TOQUE, MANCHETE,** e **SAQUE POR BAIXO** realizando-os na parede durante 15 minutos, logo após treinarmos os fundamentos, iremos realizar um jogo pré-desportivo do voleibol chamado **VOLEI DE TOALHA.**

1- Gesto do toque



2- Execução da Manchete



3- GESTO TÉCNICO SAQUE POR BAIXO:



- O que precisa para jogarmos?**
Uma bola, duas toalhas, cadeiras e barbante.

AGORA QUE APRENDEMOS UM POUCO MAIS SOBRE O VOLEIBOL, VAMOS PARA A ATIVIDADE PRÁTICA (Lembrando que se você não tiver os materiais necessários, avisar a professora).



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

AQUECIMENTO (TOQUE, MANCHETE E SAQUE POR BAIXO)

- [Com uma bola na mão vai executar os fundamentos de toque, manchete e o saque por baixo contra a parede, procurando não deixar a bola cair. Inicialmente pode-se enviar a bola sobre si mesmo e depois envia-la contra a parede.](#)

ATIVIDADE (VOLEI DE TOALHA)

Amarre um barbante, cordinha ou elástico entre as cadeiras de forma a dividir o espaço em dois lados iguais. Os jogadores da mesma equipe deverão permanecer em duplas e ter em suas mãos uma toalha. As duplas deverão segurar a toalha pelas extremidades e ao invés das mãos, usar a toalha para receber e passar a bola. Jogar a bola para outra dupla que deverá segurar a bola no centro da toalha. Inicialmente as duplas ficarão em pé e depois deverão jogar sentadas. Vence a equipe que não deixar a bola cair no chão.

LINK DAS ATIVIDADES:

Toque e Manchete: https://www.youtube.com/watch?v=5Ztc7wz2_oE

Saque por baixo: https://www.youtube.com/watch?v=bdq_Q6aSiNQ

Vôlei de toalhas: <https://www.youtube.com/watch?v=DTqyhBR3ZCk>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título: ESPORTES DE REDE E MURO: VOLEIBOL – jogo pré-desportivo: VOLEI DE TOALHAS e escrever se conseguiu fazer a atividade prática do roteiro.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA:

TURMA: 4º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE AGOSTO DE 2020

VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- Preposições de lugar em inglês: prepositions.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Empregar com a mediação do(a) professor(a) as preposições em inglês na formação de enunciados.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assista o áudio/vídeo explicativo do professor e faça a leitura e compreensão do emprego das preposições no uso de formação de sentenças.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos registrar através da cópia da data, do nome da disciplina e da resolução do exercício no qual os alunos completarão sentenças com o uso da preposição adequada.
IMPORTANTE!	NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA: DATE: AUGUST, _____, 2020.

READ (LEIA).

As preposições têm a função de indicar a posição de coisas e de pessoas em um determinado espaço. Essas são as principais preposições da Língua Inglesa:

PREPOSITIONS	
IN	Dentro de
ON	Sobre (em cima de)
BY	Perto
IN FRONT OF	Na frente de
UNDER	Debaixo
BETWEEN	Entre duas coisas
BEHIND	Atrás
NEXT TO	Próximo a

EXERCISE

- 1- WHERE'S THE BURGER? CHOOSE YOUR ANSWER FROM THE WORD BANK AND WRITE IT ON THE LINE. THERE IS ONE EXAMPLE. (ONDE ESTÁ O HAMBÚRGUER? ESCOLHA SUA RESPOSTA DO BANCO DE PALAVRAS E ESCREVA-A NA LINHA. HÁ UM EXEMPLO).**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

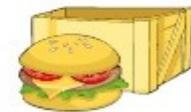
Example



Word bank

- ~~behind~~
- next to
- between
- in front of
- in
- under

Questions

1.  **THE BURGER IS ----- THE BOX.**
2.  **THE BURGER IS ----- THE BOX.**
3.  **THE BURGER IS ----- THE BOX.**
4.  **THE BURGER IS ----- THE BOX.**
5.  **THE BURGER IS ----- THE BOXES.**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

15º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: 4º A e B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODODEREALIZAÇÃO: 24 A 28 DE AGOSTO – 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MATERIALIDADES: MELODIA E EFEITOS SONOROS EM CANTIGA; CONFEÇÃO DE MARIONETE ➤ MATRIZES EST. CULT.: RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS ?	<ul style="list-style-type: none"> • PR.EF15AR.n.3.39- CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS DO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO, IDENTIFICANDO O GÊNERO MUSICAL-CANTIGA FOLCLÓRICA; • PR.EF15AR03.s.3.05 - RECONHECER A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS; • PR.EF15AR14.s.4.14 - PERCEBER E EXPLORAR ALGUNS EFEITOS SONOROS, POR MEIO DE BRINCADEIRAS, CANÇÕES E PRÁTICAS DIVERSAS DE COMPOSIÇÃO/CRIAÇÃO E APRECIÇÃO MUSICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS ?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://youtu.be/N-jyURrj-X4
COMO VAMOS REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, E HOJE: COLA, TESOURA, EMBALAGEM DE PAPELÃO, BARBANTES E VARETAS.

ARTE

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: EFEITOS SONOROS EM CANTIGA FOLCLÓRICA**

APRENDENDO: EFEITOS SONOROS ou efeitos de áudio são sons criados ou editados artificialmente, utilizados para enfatizar obras artísticas como filmes, programas de televisão, animações, jogos de vídeo, músicas, ou outros meios de comunicação. E, **TEATRO DE MARIONETES** é a apresentação feita com marionetes ou bonecos de manipulação, movido por meio de cordões e manipulados por pessoas.

1 - ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E ACESSETAMBÉM OS LINKS ABAIXO PARA:

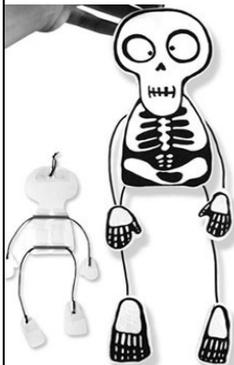
- PERCEBER COMO SÃO FEITOS ALGUNS DOS EFEITOS SONOROS NOS CINEMAS:
<https://www.youtube.com/watch?v=6nVtRBY7fz8>
- APRECIAR E PERCEBER OS EFEITOS SONOROS EM UM DESENHO ANIMADO:
https://www.youtube.com/watch?v=XC49a_SBP8Y
- APRECIAR E CANTAR A CANTIGA "TUMBALACATUMBA":
<https://www.youtube.com/watch?v=2H2s67LE3jQ>

<u>TUMBALACATUMBA</u>	TUMBALACATUMBA...	QUANDO O RELÓGIO BATE AS 5, TODAS AS CAVEIRAS APERTAM OS CINTOS;
TUMBALACATUMBA TUMBA TA, TUMBALACATUMBA TUMBA TA...	QUANDO O RELÓGIO BATE AS 3, TODAS AS CAVEIRAS IMITAM CHINÊS;	TUMBALACATUMBA...
QUANDO O RELÓGIO BATE A 1, TODAS AS CAVEIRAS SAEM DA		QUANDO O RELÓGIO BATE

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

TUMBA; TUMBALACATUMBA... QUANDO O RELÓGIO BATE AS 2, TODAS AS CAVEIRAS PINTAM AS UNHAS;	TUMBALACATUMBA... QUANDO O RELÓGIO BATE AS 4, TODAS AS CAVEIRAS TIRAM RETRATO; TUMBALACATUMBA...	AS 6, TODAS AS CAVEIRAS JOGAM XADREZ; TUMBALACATUMBA...
--	---	---

2 **-AGORA, É COM VOCÊ:** VEJA A IMAGEM ABAIXO E REPRODUZA SUA MARIONETE, ASSIM:



- DESENHE E RECORTE AS PARTES DA CAVEIRA EM UM PEDAÇO DE PAPELÃO;
- FAÇA OS BRAÇOS E PERNAS COM PEDAÇOS DE BARBANTE E COLE AO CORPO;
- ACRESCENTE AS MÃOS E OS PÉS NAS EXTREMIDADES DO BARBANTE;
- PRENDA CADA MÃO E CADA PÉ COM FIOS DE LINHAS ATÉ UMA CRUZ FEITA COM VARETAS;
- MANIPULE SUA MARIONETE ECANTEA CANTIGA;
- UTILIZE OBJETOS PARA CRIAR OS EFEITOS SONOROS AO

CANTAR;

- FAÇA COM AJUDA DOS FAMILIARES, SERÁ MUITO DIVERTIDO!
- ENVIE FOTOS OU VÍDEOS SE PUDER!